

преподавателя и самостоятельно и сдают по каждому навыку зачет, который оценивается по десятибалльной системе.

Таким образом, усиление практической направленности в педагогическом процессе будет способствовать формированию профессиональной готовности и реализации полученных в процессе обучения знаний и умений в дальнейшей врачебной практической деятельности.

Литература:

1. Инновационно-образовательные технологии и эффективная организация учебного процесса в медицинском ВУЗе. Вузовская педагогика: материалы конференции / гл. ред. С.Ю.Никулина. – Красноярск:Версо, 2011. – 477с.

2. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=549](http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=549). Дата доступа: 2.09.2014

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИКО- БИОЛОГИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Моисеева А.М., Коневалова Н.Ю., Моисеев Д.В., Железняк Н.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современная концепция высшего медицинского образования предполагает необходимость формирования знаний и практических навыков студентов по объемному перечню дисциплин. Так, образовательный стандарт по специальности «Лечебное дело» включает в себя 5 естественнонаучных и 52 общепрофессиональные и специальные дисциплины. Кроме того, с развитием медицинской науки существующие учебные программы ежегодно расширяются и обновляются, назревает необходимость в преподавании новых предметов. Возрастающий объем информации требует развития у студентов творческих способностей и критических навыков мышления, позволяющих принимать решения на основании полученных базовых знаний. В такой ситуации все чаще появляются нарекания на отсутствие принципов преемственности в изучении медико-биологических и специальных дисциплин. Нарушение логики преподавания данных дисциплин может приводить к многократному дублированию, с одной стороны, либо к отсутствию должного внимания к «общеизвестным» и «само собой разумеющимся» темам.

В понимании термина «преемственность» принято опираться на сложившееся определение преемственности в обучении как установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Сегодня выпу-

сник должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания в избранной им области деятельности, но и иметь достаточное фундаментальное образование, чтобы быть способным построить на этом фундаменте новое конкретное знание в соответствии с новыми условиями.

Вышеизложенные факты подтверждают актуальность исследования преемственности в преподавании медико-биологических и специальных дисциплин. Данная проблематика связана с высокими современными образовательными стандартами в медицинских ВУЗах и их участием в Болонском образовательном процессе.

Целью данной работы стал системный анализ преемственности преподавания медико-биологических и специальных дисциплин в медицинском университете.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести изучение доступной научной, учебно-методической литературы и нормативных документов по проблеме исследования.
2. Проанализировать состояние теории и практики преподавания медико-биологических и специальных дисциплин студентам, обучающимся по специальности «Лечебное дело».
3. Определить основные принципы преемственности преподавания медико-биологических и специальных дисциплин.

Объектом исследования стал процесс профессионального образования в медицинском университете.

Предмет исследования – концепция преемственности медико-биологических и специальных дисциплин в профессиональной подготовке студентов-медиков.

Методы исследования:

1. Анализ специальной литературы по проблемам становления отечественного высшего медицинского образования.
2. Анализ учебных планов и программ подготовки студентов на лечебном факультете, а также учебно-методической литературы по дисциплинам медико-биологического и клинического циклов.

В результате были рассмотрены два подхода к преподаванию дисциплин: компетентностный и интегративный.

«Компетенция» - знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. Особенностью компетентностного подхода является его динамичность по отношению к традиционному «знаниевому» подходу. Знание того или иного факта статично по своей природе. Компетенция – это динамичное состояние, которое необходимо поддерживать непрерывно, чтобы не стать носителем устаревшей информации. От дефицитарной мотивации в освоении знаний («ликвидировать дефицит своих знаний в

том или ином вопросе») студент переходит к бытийной мотивации – «узнать по своей будущей специальности как можно больше нового».

Интегративный системный подход к преподаванию медико-биологических и специальных медицинских дисциплин позволяет наиболее полно усвоить содержание обучения. Перспективность интегративного подхода в преподавании медицинских дисциплин связана с «медицинской революцией» последних лет в ряде наукоемких областей. Принципами межпредметного взаимодействия являются внутрипредметная и междисциплинарная интеграция медико-биологических и специальных медицинских знаний; активное использование фундаментальных знаний; непрерывность и преемственность, предполагающие комплексность и последовательность; профессиональная направленность, предполагающая использование фундаментальных знаний в решении медицинских проблем; реализация личностной ориентации в образовательном процессе, способствующая формированию общечеловеческих ценностей.

В результате проведенного анализа можно сделать ряд выводов. Особенностью современного образовательного процесса в медицинском университете является создание организационных и юридических предпосылок для унификации знаний. Основными подходами к преподаванию медицинских дисциплин становятся компетентностный и интегративный. Внедрение компетентностного подхода должно находить отражение в структуре рабочих программ. Актуализация интегративного подхода связана с появлением новых дисциплин на стыке различных фундаментальных наук.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФАРМАКОГНОЗИИ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**Мушкина О.В., Гурина Н.С., Яранцева Н.Д.**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Фармакогнозия относится к числу профильных фармацевтических дисциплин государственного компонента учебного плана, входит в программу подготовки будущего специалиста-провизора и формирует его профессиональные знания и умения. Возрастающий спрос на лекарственными растениями, лекарственными средствами и биологически активными добавкам (БАД) на их основе, приводит к увеличению их доли в ассортименте аптек. Для реализации такого рода товаров рецептар должен уметь его предлагать, основываясь на знаниях об ос-